**Тема: «Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа»**

 **Цели :**

**образовательные:** планируется, что к окончанию учебного занятия учащиеся будут:

**знать**: отличия глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

**уметь:** находить глаголы в форме 2-го лица единственного числа, ставить к ним вопросы.

**развивающие:** содействовать развитию умения сравнивать, анализировать, находить общее и различное в конкретных языковых явлениях, делать выводы;

способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

**воспитательные:**

способствовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи, взаимоподдержки при работе в парах.

**1.Организационный этап**

-Пусть этот урок принесёт радость общения ,создаст хорошее настроение, будет успешен для каждого. Успех понадобится, так как у каждого на парте оценочный лист,на котором мы будем оценивать каждый этап урока. В конце урока подсчитаем заработанные баллы и сможем получить отметку за урок(за каждое правильно выполненное задание-2 балла,1 балл-если выполнено с ошибками,0 баллов- не выполнено совсем)

**2.Проверка домашнего задания**

-Назовите глагол 1 лица мн. числа (забываем)

-Есть ли глаголы единственного числа, перечислите (несёт,приводит)

-Сколько глаголов в задании 3л,мн.числа?(4,используют,спускают,высыхают, пропадают)

Учащиеся оценивают себя по результатам проверки

**3.Актуализация опорных знаний. Создание проблемной ситуации.**

-Народная мудрость гласит: «Мало уметь писать, надо уметь думать». Писать мы научились уже в первом классе, а вот думать, размышлять над секретами русского языка учимся всегда, на каждом уроке, да и всю жизнь.Тогда начинаем думать с первой минуты урока.

-Сегодня на уроке предлагаю стать исследователями. Что можно исследовать на уроке русского языка? (буквы, слова, словосочетания, предложения, текст)

-Как вы думаете, что мы сегодня будем делать в роли исследователя? (учащиеся отвечают, на доске закрепляются слова, которые они называют)

исследовать

наблюдать

анализировать

делать выводы

применять

оценивать

-Совершенно верно. Всё это мы будем делать сегодня на уроке. Но к исследованию нужно подготовиться.

**Чистописание**

Приём «Кроссенс»

На доске закреплены иллюстрации кроссенса.

 -Посмотрите, пожалуйста, внимательно на иллюстрации и ответьте, что их объединяет (на всех их предметы совершают действия)

-А как называются слова, которые обозначают действия? (глагол).

-Давайте вспомним ,как красиво и правильно записываются буквы этого слова. Записываем заглавные и строчные буквы этого слова парами.

-А сейчас буквы превратим в цепочку, используя соединения(образец учителя)

*Гг ЛлАаГгОоЛл глагол*

*помогут прожить познать*

-Что общего у всех этих слов?(все глаголы, все с приставками)

-Какое слово можно назвать лишним и почему?

(помогут-3л,мн.ч,остальные- в неопределённой форме, есть окончание ,все согласные твёрдые,3 слога)

***-***Глаголы-это слова, которые отвечают за порядок во всём: в мыслях, в делах, в поступках. Всю свою жизнь мы идём по ступенькам действий .Ну например, дышишь, думаешь любишь, творишь и т.д. С глаголами надо дружить!

-Составить предложение с использованием этих слов.

*Глаголы помогут интересно прожить жизнь и познать весь мир*. (Учащиеся оценивают свою работу на данном этапе)

-Какие действия ,необходимые для исследователя, мы сейчас выполняли?( с опорой на слова, размещённые на доске, учащиеся отвечают: анализировали, наблюдали, делали выводы)

-Все эти умения вам будут необходимы и в дальнейшем на уроке, будьте внимательны.

**Приём «Корзина мыслей»**

- Раз глаголы имеют такое важное значение в жизни человека, я думаю, надо очень хорошо всё о них знать. Давайте же вспомним,что мы знаем о глаголе?

**-**Перед вамикорзина мыслей, т.е начало предложений, которые вам необходимо закончить, работая в парах. Вы должны положить в неё свои мысли(высказать устно),я же соединю их в коллаж на доске.(Учащиеся отвечают на вопросы)

***КОРЗИНА МЫСЛЕЙ***

Глагол—это…..,обозначают……..

Отвечают на вопросы…..

В предложении являются……

Изменяются по …..

Бывают в форме……

Изменяются по…..

Бывают в форме….

В прошедшем времени в ед. числе изменяются по…..

Бывают…….

В настоящем и будущем времени изменяются по …..,т.е …….

**Приём «Гексы»**

Вокруг центрального шестиугольника со словом **глагол** выкладываются гексы с грамматическими признаками глагола. (Учащиеся оценивают свою работу на данном этапе)

-Я думаю, и сегодня мы тоже сможем положить мысли о глаголе в эту корзину.

**Словарная работа. Приём «Найди букву»**

У каждого учащегося на парте карточка со словарным словом. В словах пропущены буквы.

На доске закреплены буквы **А,Е,О.**

-Найдите, пожалуйста, на доске букву, которой не хватает в вашем слове, назовите её.(Учащиеся по очереди называют свои слова, прикрепляют их рядом с необходимой буквой, все остальные слушают и по необходимости исправляют)

-Кто догадался, какие это слова? (словарные)

Учитель закрепляет словарные слова:

Чемпион хозяин страница

интересный концерт красивый

сегодня крокодил

 осторожно

 колодец

 наоборот

 белорус

-Посмотрите на слова, постарайтесь запомнить как можно больше, так как сейчас вам понадобится их записать по памяти.

Письмо по памяти.

-Поднимите руку, кто записал пять слов и больше? Кто меньше?

Взаимопроверка с опорой на образец на доске.

-Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

-Поднимите руку, у кого не было ошибок. (Учащиеся оценивают свою работу на данном этапе)

-Я вижу, что вы как исследователи можете наблюдать, запоминать и готовы к следующему заданию.

**4.Постановка учебной задачи. Проблемное задание.**

-Чтобы узнать, о чём именно будем говорить на уроке сегодня, я предлагаю опять поработать в парах.

-Прочитайте на карточках слова. Что общего в них? Объедините их по признакам, дав объяснение, какую роль выполняет мягкий знак в этих словах.

**Метель, воробьи ,вьюга, беречь, дочь, мышь, стеречь, день**(учащиеся распределяют слова в 4 группы)

-Да, с этими правилами мы знакомы . (Учащиеся оценивают свою работу на данном этапе)

(на доске рисуется кластер)

**Неопределённая**

форма глагола

**показатель**

**мягкости**

**Ь**

**разделительный ь**

**существительные**

**ж. рода с шипящим**

**на конце**

-Обратите внимание ещё на одну группу слов: **молчишь, скажешь**

-К какой группе относятся они?(это отдельная группа слов)

-К какой части речи относятся?

**-**Можете объяснить, почему здесь написан **ь?** Знакома ли нам эта орфограмма?

Это и есть тема ,над которой мы будем работать **«Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа»**

**Формулировка задач урока**

-На какие вопросы нас сегодня предстоит найти ответ?

1.узнать ,какие отличия имеют глаголы 2л.ед.числа

2.научиться ставить вопросы к глаголам и писать окончания у таких глаголов

**5.УОткрытие новых знаний**

-Определите время глаголов(наст. и буд.)

**-**Определите ,в какой части слова написан ь?(в окончании)

-Служит ли он для обозначения мягкости согласных? нет, так как буква Ш обозначает непарный твёрдый согласный)

-Какую роль выполняет? Давайте вместе определим грамматический признак данных глаголов-лицо и число. (это глаголы 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени, можно подставить местоимение ТЫ)

-Какой вывод о правиле сделаем? (ь знак в окончании глаголов после Ш указывает на форму 2 лица ед.числа в наст. и буд.в)

-Возможно ли в прошедшем времени?(нет)

-Проверим, а правильно ли сделали вывод? Как проверить?(Посмотреть в учебнике на стр.54)

-А сейчас давайте изобразим **правило в схеме**:

1.Определить часть речи

2.Определить время ,лицо, число глагола

3.Если это глагол -2 лица ,ед. числа ,наст. или буд. времени, то пишется Ь.

-Какое местоимение подставим ко 2 лицу ед.числа

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

**6.Первичное закрепление**

-Давайте применим наше новое знание согласно правилу(выполняется коллективно)

-Необходимо выписать только глаголы 2л,ед.числа,вставить недостающую букву

Дружит.., **накормиш.., несёш..,** береч.., **учиш.., пишеш..,** делат..

-Образуйте оставшиеся глаголы в данную форму (дружишь, бережёшь, делаешь)

Почему написали Ь? (это глаголы 2 лица ,ед. числа ,наст. или буд. времени)

**7.Самостоятельная работа.Работа с учебником.**

-Очень часто такие глаголы можно встретить в пословицах.Упр.80 стр.54.

Необходимо закончить пословицы подходящими по смыслу глаголами, употребляя их в форме 2 лица , ед. числа ,буд. времени. Записать, выделить окончание. (Вспомнить, как пишется НЕ с глаголами)

(К тем, кто поднимал красный сигнал, учитель подходит в процессе самостоятельной работы) .(Учащиеся оценивают свою работу на данном этапе)

Коллективное объяснение смысла пословиц.

**8.Проверка понимания учащимися нового материала. Графический диктант.**

-Мы, как исследователи, наблюдали, анализировали, делали выводы , осталось проверить, насколько поняли сегодняшнюю тему урока, научиться применять это правило.

Учитель зачитывает утверждения, учащиеся соглашаются или не соглашаются (+ или -)

1.Слова **читаешь, учишь** являются глаголами(+)

2.Они употреблены в форме множественного числа(-)

3.Эти глаголы употреблены в форме 2 лица (+)

4.Для определения 2 лица ед. числа использовали местоимение ТЫ(+)

5.В окончаниях этих слов нужно писать Ь (+)

6.Мягкий знак служит для смягчения буквы Ш (-)

7.В глаголах в форме 2л.ед.ч.прош.времени пишется ь(-)

8. В глаголах в форме 2л.ед.ч.наст.и буд. времени пишется ь(+)

Учащиеся сверяют свои ответы с образцом на доске.(Оценивают свою работу)

**9.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

**Упр.83 с.55**

**10.Подведение итогов. Рефлексия.**

-В конце любого исследования необходимо сделать выводы. Для этого давайте вернёмся к тем задачам, которые мы перед собой ставили

1.узнать отличия ,научиться определять глаголы 2л.ед.числа,ставить вопросы

2.научиться писать окончания у таких глаголов.

-Чем отличаются данные глаголы?

-Так как же найти глаголы 2 л.ед.числа?

-Научились писать такие глаголы?

-Давайте вернёмся к кластеру и добавим ещё один вариант написания ь в словах.(Добавляется к схеме-глаголы 2 лица ед.числа наст. и буд.врем.)

**Подсчёт баллов по оценочным листам, отметки**

**Продолжите предложения**

Я не знал….

Теперь я знаю….

Мне это нужно, чтобы….

-Сегодня мы сделали очередное открытие о глаголе. На последующих уроках мы продолжим открывать тайны этой части речи.

-Я благодарю вас за работу. Вы были сегодня внимательными и старательными.